

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 39ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ 12/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ
ΚΩΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:9310471
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΠΛΟΥΤΩΝΟΣ 26 ΛΑΡΙΑΣ ΤΚ:41221
ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ 33
ΑΝΑ ΦΥΛΟ: ΑΝΔΡΕΣ 8 ΓΥΝΑΙΚΕΣ 25
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΠΕ70: 17
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: 1
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: 2
ΜΟΥΣΙΚΩΝ : 1
ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΠΕ06 :2
ΓΑΛΛΙΚΩΝ ΠΕ05: 1 ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ:1 ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ: 1 ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: 1 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ : 1
ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ: 2 ΕΒΠ: 1 ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ:1 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ: 1
ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΜΟΝΙΜΟΙ: 24
ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ
ΤΑΞΕΙΣ:6 ΤΜΗΜΑΤΑ:14 ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ:1 ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ:290
Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τον άξονα "Σχέσεις μαθητών μαθητριών"

Τάξεις Α, Β, Γ

- Η άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών του σχεδίου δράσης, η συμπαράσταση του διευθυντή του σχολείου μας, η ανατροφοδότηση και η καθοδήγηση από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.

Τάξεις Δ,Ε,ΣΤ

- Η διάθεση για επιμόρφωση από την μεριά των εκπαιδευόμενων συναδέλφων
- Η διάθεση συναδέλφων να επιμορφώσουν τους υπόλοιπους συναδέλφους
- Η υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει το σχολείο

Ως προς τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση":

- Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη χρήση των Τ.Π.Ε και συνεχώς αναζητούσαν πληροφορίες και δραστηριότητες που θα έκαναν το μάθημα πιο αποδοτικό και ευχάριστο.
- Υπήρξε συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων και ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών.
- Επίσης τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και έδειξαν μεγάλη προσοχή και υπευθυνότητα.
- Επιπλέον υπήρξε η υποστήριξη του διευθυντή του σχολείου.
- Η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης
- Η άριστη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν ενεργά
- Η υποστήριξη του Διευθυντή του σχολείου
- Η ανατροφοδότηση και καθοδήγηση του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τον άξονα "Σχέσεις μαθητών μαθητριών":

- Επιμόρφωση σε "Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας"
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι συνεχιζόμενη γιατί η διδασκαλία είναι μία δυναμική διαδικασία. Νέες γνώσεις και δεξιότητες απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς. Η επιμόρφωση συμβάλλει στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτές τις δραστηριότητες και στην αποτελεσματικότητά τους στο σχολείο.
Επιμόρφωση για τη σχέση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, την οικογένεια και την παγκόσμια κοινότητα.
- Επιμόρφωση σε "Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας"
- Επιμόρφωση σε νέες τεχνολογίες μέσω του σχολικού δικτύου
Επιμόρφωση για εκπαιδευτική ένταξη αλλοδαπών και παλινοστούτων μαθητών.Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν και να

εμπλουτιστούν σε ετήσια βάση.

- Υλοποίηση ενδοσχολικών ή/και περιφερειακών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές για την τη διασφάλιση των αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Προτείνεται ο εμπλουτισμός και η συνέχιση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά.

Ως προς τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση":

- Επιμόρφωση στη σωστή χρήση του εξοπλισμού του σχολείου και των δυνατοτήτων του.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Προτείνουμε τη συνέχιση της δράσης και το επόμενο έτος. Τα παιδιά των <<μικρών τάξεων>> ήταν η πρώτη φορά που ήρθαν σε επαφή με διαδραστικό υλικό και διαπιστώσαμε ότι λειτούργησε ως κίνητρο για τη μάθηση. Τα παιδιά κατέκτησαν βασικές γλωσσικές και μαθηματικές δεξιότητες, έδειξαν ενδιαφέρον ως προς τη μάθηση και ανταποκρίθηκαν με σοβαρότητα και υπευθυνότητα ως προς τις υποχρεώσεις τους. Επιπλέον εξοικειώθηκαν με τη χρήση του ποντικιού του υπολογιστή και βασικές λειτουργίες του.
- Προτείνεται η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων στην αξιοποίηση των διαδραστικών βιβλίων και του " φωτόδεντρου" κι άλλων ψηφιακών εργαλείων
- Η δράση μπορεί να συνεχιστεί σε επόμενη χρονιά με την υλοποίησή της σε κάποιο άλλο διδακτικό αντικείμενο, για την βελτιστοποίηση της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς τον άξονα "Σχολείο και κοινότητα"

- η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων,
- η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/- τριών,
- ο σχεδιασμός των δράσεων που συμβάλλουν στη βιωματική προσέγγιση της σχολικής γνώσης,
- η υποστήριξη του Διευθυντή του σχολείου,
- η ανατροφοδότηση και καθοδήγηση του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση και να εξελιχθούν τις επόμενες χρονιές, καθώς η ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά θέματα, η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης αλλά και η συνεργασία μευπηρεσίες και τοπικούς φορείς είναι παράμετροι που προάγουν τη μαθησιακή διαδικασία και προετοιμάζουν πολίτες ενεργούς στην κοινωνία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα μπορούσε να γίνει κάποια επιμόρφωση σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης από τα ΚΠΕ της ευρύτερης περιοχής.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Η δράση κρίνεται αναγκαίο να συνεχιστεί, καθώς το σχολείο και η τοπική κοινότητα αποτελούν ένα ενιαίο περιβάλλον μάθησης και η συνεργασία όλων βελτιώνει την ποιότητα μάθησης.
- Λόγω των έκτακτων υγειονομικών συνθηκών, όπως προαναφέρθηκε, δεν μπόρεσαν κάποιες δράσεις να πραγματοποιηθούν. Επομένως η δράση που είχε σχεδιαστεί με τη ΔΕΥΑΛ για την ενημέρωση των μαθητών για την εξοικονόμηση νερού, μπορεί να προγραμματιστεί για το επόμενο σχολικό έτος.
- Επίσης δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν επισκέψεις σε διπλανά σχολεία για ανταλλαγή απόψεων και παρουσίαση των έργων των μαθητών σχετικά με την ανακύκλωση. Υπήρξαν πολλές έκτακτες απουσίες μαθητών κι εκπαιδευτικών λόγω νόσησης από covid-19, γεγονός που δυσχέρανε τον προγραμματισμό δράσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία. Επομένως κρίνεται ωφέλιμο να συνεχιστεί και να υλοποιηθεί η ανάλογη δράση την προσεχή σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως προς τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις":

- Η επιμόρφωση ενθάρρυνε τη συνεργατική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών
- Νέες γνώσεις και δεξιότητες δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς από τους επιμορφωτές και υπήρξε βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

- Επιμόρφωση για τη σχέση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, την οικογένεια και την παγκόσμια κοινότητα.
- Επιμόρφωση σε "Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας"

- Επιμόρφωση σε νέες τεχνολογίες μέσω του σχολικού δικτύου
- Επιμόρφωση για εκπαιδευτική ένταξη αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι περισσότερες δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον προγραμματισμό τους, λαμβάνοντας υπόψη τις δύσκολες υγειονομικές συνθήκες κι αυτής της χρονιάς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η χρήση των Τ.Π.Ε. επιτάχυνε την κατανόηση των βασικών γνωστικών εννοιών σε σχέση με την παραδοσιακή διδασκαλία και αποτέλεσε κίνητο ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών. Αυξήθηκε ο αριθμός των δράσεων που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση για σημαντικά θέματα (π.χ. εξοικονόμηση νερού). Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών και γονέων σε δράσεις αλληλεγγύης και βοήθειας στον συνάνθρωπο. Δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό που εφαρμόστηκε στην τάξη και ενισχύθηκε ο βαθμός συνεργασίας των εκπαιδευτικών ενώ παράλληλα. Αυξήθηκε ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις και μέσω αυτών των επιμορφώσεων αποκτήθηκαν νέες γνώσεις που βελτίωσαν την επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ως προς τον άξονα : "Σχέσεις μαθητών/μαθητριών"

Οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες της φετινής σχολικής χρονιάς δεν επέτρεπαν την άνετη υλοποίηση των δράσεων στο χώρο του σχολείου.

Ως προς τον άξονα : "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση":

- Παρουσιάστηκαν δυσκολίες ως προς το υλικό που υπήρχε στο σχολείο. Τοποθετήθηκαν υπολογιστές σε κάθε τάξη, αλλά χωρίς προτζέκτορα. Έπρεπε να βρούμε τρόπο να τοποθετήσουμε σε τέτοιο σημείο του υπολογιστή στην τάξη όπου θα έβλεπαν όλοι οι μαθητές όσο το δυνατόν καλύτερα. Επίσης στις διαδραστικές δραστηριότητες σηκωνόταν ένα ένα παιδί ή ομάδα τριών ατόμων και καλούνταν να απαντήσουν. Αυτό σαν διαδικασία ήταν λίγο χρονοβόρα, αλλά είδαμε ότι τα οφέλη ήταν πολύ περισσότερα. Επίσης μια άλλη δυσκολία ήταν η covid ,όπου λείπαν αρκετά παιδιά και όταν επέστρεφαν έπρεπε να καλυφτεί η ύλη που έχασαν, να συμπληρωθούν εργασίες που είχαν χαθεί στα βιβλία τους, οπότε ο χρόνος που έμενε για ψηφιακές εργασίες ήταν πολύ λιγότερος. Επίσης η ιδιαιτερότητα της κατάστασης λόγω covid-19 και η απουσία εκπαιδευτικών δυσχέραινε την υλοποίηση της δράσης ως προς τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών.
- Οι απουσίες των εκπαιδευτικών λόγω Covid-19 δυσχέραινε την υλοποίηση της δράσης για τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών.

Ως προς τον άξονα "Σχολείο και κοινότητα"

- Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε ήταν τα έκτακτα μέτρα που ίσχυαν κάθε φορά εξαιτίας της πανδημίας covid-19. Πολλά παιδιά κι εκπαιδευτικοί νόσησαν και χάθηκε πολύτιμος χρόνος. Επιπλέον οι ιδιαίτερες αυτές συνθήκες εμπόδισαν τον σωστό προγραμματισμό της συνεργασίας μας με τους ανάλογους φορείς που είχαμε προγραμματίσει.

Ως προς τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις":

- Απουσίες συναδέλφων κατά τις επιμορφώσεις λόγω ασθένειας από covid-19
- Αλλαγή της ημερομηνίας της προγραμματιζόμενης επιμόρφωσης λόγω ασθένειας από covid-19 του επιμορφωτή

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη σχέση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, την οικογένεια και την παγκόσμια κοινότητα. Επιμόρφωση σε "Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας" Επιμόρφωση σε νέες τεχνολογίες μέσω του σχολικού δικτύου
Επιμόρφωση για εκπαιδευτική ένταξη αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών.
